

How to Say it: Ways to Talk About and With Children and Youth

Talking About Children

Our choice of words when talking about children is important. Use the following suggestions for positive and encouraging ways to talk about children.

Instead of:

She talks too much.

She is a know it all.

He asks too many questions.

He has weird ideas.

He is such a class clown.

She is a bookworm.

He tries to dominate everything.

He is argumentative.

She always looks for the easy way out.

She is into everything.

He is so hyper.

He is stubborn.

Say:

She is very verbal.

She knows and remembers facts.

He is curious about many things.

He has creative and innovative ideas.

He has a keen sense of humor.

She reads a lot on her own.

He shows leadership qualities.

He is good at defending a position.

She is good at solving problems.

She has many interests and collections.

He has a high energy level.

He is goal directed.

For a list of questions and phrases to use with students to promote critical thinking skills, use the page below: *Using Academic Language with Students*

Talking With Children

✓ **Communicate Acceptance**

Accepting a child just as he/she is, makes it easier to communicate with him/her. The child who feels accepted will be more likely to feel good about him/herself and share feelings and problems.

Instead of saying: "You are acting like a baby, there is nothing to be afraid of."

Say: "I know you are scared, I will leave the light on for you."

Instead of saying: "Don't be upset, everyone losses sometimes."

Say: "You are upset because you did not win the game."

✓ **Use Door Openers and Listening Skills**

Invite children to say more, and share feelings. Let children know that you accept and respect what they say.

Try phrases such as: "I see." "Mm hmmm." "Tell me more." "How about that."

Get a child's attention before speaking to him/her. Communicate at eye level. Try not to interrupt or scold children when they are telling you their stories.

✓ **Focus on Solutions**

Looking for solutions is usually the best approach to a problem behavior. Rather than focusing energy on blame or punishment, we can invite our children to work with us to solve a problem.

Try phrases such as: "Can you think of a better way to say that?" "What ideas do you have for solutions?"



✓ ***Asking the Right Questions***

If you ask a more specific question, you will get a more specific answer. So that parents know the language used in the classroom, teachers can provide academic language phrases as well as specific questions about school such as:

“What is the theme in the science centers this week?”

“What is the first thing that you did at school this morning or after lunch?”

For a list of questions and phrases to use with students to promote cooperation, responsibility, and critical thinking skills, use the page below: [Using Academic Language with Students](#)

Using Academic Language with Students

Engage in reading, writing, speaking and listening using some of the suggested sentence starters and questions that foster thinking, analyzing, concluding, categorizing, imagining, and so much more. Elaborate, play, tell stories, and think like a scientist, mathematician, and/or journalist.

Language for Supporting Ideas

There are three reasons why..., these are...
Most importantly...
On the one hand..., on the contrary...
In contrast...
An example... For instance...
Furthermore...



Language For Analyzing

Let's see how the pieces fit together...
We can describe it as...; its important traits are..
There's a pattern that emerges when you look at it...
When you take a closer look at this part, you see that...
Can you describe the process of...?
Imagine that you are a... and describe...

Language for Sharing Teamwork

(Name).. shared with me that...
(Name).. pointed out to me that...
(Name).. emphasized...
(Name).. indicated that...
We concluded that...

Language for Soliciting a Response

We haven't heard from you yet?
Do you agree?
What are your thoughts?
Can you elaborate on that?
How would you feel if you were...?
What conclusion or answer did you come up with?



Language for Applying Skills

What we learned about ...helps us understand...
In this case, we should use...
Apply your knowledge by:
Designing a... Building a...
Writing a critique..
Imagining...
Illustrating...



Language for Expressing a Point of View

I think/believe that...
It seems to me that...
In my opinion...
From my perspective...
From my point of view...



Language for Drawing Conclusions

Based on my experience, it seems that...
The data suggests that...
The evidence suggests that...
Based on..., I assume that...
After reading..., I conclude that the author wrote this because...

Language for Agreeing and Disagreeing

I agree with (person) that...
I share your point of view...
My idea builds on (person's) because...
My perspective is similar to ___'s

I don't quite agree with...
I see it another way...
I have a different point of view...
I disagree because....

Como Decirlo: Formas de cómo hablar y con tus hijos y jóvenes

Hablando sobre tus hijos

Nuestra elección de palabras cuando platicando de nuestros hijos es importante. Use las siguientes sugerencias como maneras positivas y alentadoras para hablar de los niños.

En vez de:

Ella habla mucho.

Ella es un sabe lo todo.

El hace demasiadas preguntas.

Él tiene ideas extrañas.

Él es el chistoso del salón.

Ella es un ratón de biblioteca.

El intenta dominar todo.

Él es argumentativo.

Ella siempre busca una solución fácil.

Ella en todo está.

Él es muy hiperactivo.

Él es testarudo.

Di:

Ella es muy verbal.

Ella sabe y recuerda hechos.

Él es muy curioso sobre muchas cosas.

Él tiene ideas creativas e innovadoras.

Él tiene un agudo sentido del humor.

Ella por su propia cuenta lee mucho.

El demuestra cualidades de liderazgo.

Él es buen defensor de posición.

Ella es buena en resolución de problemas.

Ella tiene muchos intereses y colecciones.

Él tiene alto nivel de energía.

Él es dirigido por metas.

Para una lista de preguntas y frases para utilizar con los estudiantes para promover habilidades de pensamiento crítico, utilice la siguiente página: Utilizando lenguaje académico con los estudiantes

Hablando con Niños

✓ Comunicar Aceptación

Aceptando a un niño tal y como es, resulta comunicarse con él/ella más fácil. El niño/a que se siente ser aceptado es más probable de sentirse bien de sí mismo y será más fácil de que compartan problemas y sentimientos.

En vez de decir: Estas actuando como un bebe, no hay nada que temer."

Di: Sé que tienes miedo, voy a dejar la luz prendida."

En vez de decir: No estés molesto, todos pierden de vez en cuando."

Di: "Estas molesto porque no ganaste el juego."

✓ Uso de Abridores y Habilidades de Escucha

Invite a los niños que hablen más y compartan sus sentimientos. Déjalos saber que aceptas y respetas lo que dicen.

Di frases como: "Entiendo." "Mm hmmm." "Di me mas." "Que tal eso."

Consigue la atención del niño antes de hablar con él/ella. Comunícate al mismo nivel. Intenta no interrumpir o regañar al niño cuando están contando sus historias.

✓ **Enfócate a la Solución**

Buscando soluciones es generalmente la mejor manera con un problema de comportamiento. En vez de enfocar energías en culpa y castigo, podemos invitar a nuestros niños en trabajar juntos para resolver el problema. *Di frases como: “¿Puedes pensar en una mejor manera de decir eso?” “¿Qué ideas tienes para soluciones?”*

✓ **Formular las Preguntas Adecuadas**

Y si haces una pregunta más específica, recibirás una respuesta más concreta. Para que los padres conozcan el lenguaje que se utiliza en el salón, maestros pueden proporcionar frases de lenguaje académicos al igual que preguntas específicas acerca de la escuela tales como: “¿Cuál es el tema de esta semana en el centro de ciencias?”

“¿Que es la primera cosa que hiciste esta mañana en la escuela o después del almuerzo?”

Para una lista de preguntas y frases para utilizar con los estudiantes para promover habilidades de pensamiento crítico, utilice la siguiente página: Utilizando lenguaje académico con los estudiantes

Utilizando el Lenguaje Académico Con Los Estudiantes

Participar en la lectura, escritura, comprensión y expresión oral usando algunos de las oraciones y preguntas sugeridas fomentan el pensar, analizar, concluir, categorización, imaginación, y mucho más. Elabore, juegue, cuente historias y piense como un científico, matemático y/o periodista.

Lenguaje Para Apoyar Ideas

Hay tres razones por que..., estos son...
Sobre todo...
Por un lado..., al contrario...
Por el contrario...
Un ejemplo... Por ejemplo...
Además...



Lenguaje Para Analizar

Vamos a ver como encajan las piezas...
Lo podemos describir como...; Sus características importantes son...
Hay un patrón que emerge cuando vez...
Cuando examinas esta parte, puedes ver que...
Puedes describir el proceso de...?
Imagina que eres un... y descríbelo...

Lenguaje Para El Intercambio de Trabajo en Equipo

(Nombre)... compartió conmigo que...
(Nombre)... me comento que...
(Nombre)... destaco que...
(Nombre)... indico que...
Concluimos que...

Lenguaje Para Solicitar Una Respuesta

¿Aún no hemos oído de usted?
¿Está de acuerdo?
¿Que son sus pensamientos?
¿Puede explicar?
¿Cómo se sentiría si fuera...?
¿Con que conclusión o respuesta surgió?



Lenguaje Para la Aplicación de Habilidades

Aprendimos sobre...nos ayuda entender...
En este caso, deberíamos usar...
Aplicar su conocimiento con:
Diseño de un... Construyendo un...
Escribiendo una crítica...
Imaginando...
Ilustrando...



Lenguaje Para Expresar un Punto de Vista

Yo creo/pienso que...
Me parece que...
En mi opinión...
De mi perspectiva...
Desde mi punto de vista...



Lenguaje Para La Elaboración de Conclusiones

Basado en mi experiencia, parece que...
Los datos sugieren que...
La evidencia sugiere que...
Basado en..., yo supongo que...
Después de leer..., llego a la conclusión que el autor escribió eso porque...

Lenguaje Para Estar Acuerdo con o Desacuerdo con

Estoy acuerdo con (persona) que...
Comparto tu punto de vista...
Mi idea se basa en (persona) porque...
Mi perspectiva es similar a la de __

No estoy muy de acuerdo con...
Lo veo de otra manera...
Tengo un punto de vista diferente...
Estoy desacuerdo porque...